

**Algemeen Beleid
Voor- en Vroegschoolse Educatie**

St. P.C.P. Ede



Locatie peuteropvang de Regenboog

Inhoud

Voorwoord	pag. 3
1. Inleiding	pag. 4
2. Werkwijze	pag. 4
3. Programma Piramide	pag. 4-5
4. Zelfstandig leren	pag. 5
5. Het aanbieden van taal	pag. 5
6. Volgen en signaleren	pag. 6
7. Groepssamenstelling	pag. 6
8. Warme overdracht	pag. 6
9. Ouderbetrokkenheid	pag. 7
10. Ouderbeleid	pag. 7
11. Uitgangspunten voor het ouderbeleid	pag. 7
12. Oudercommissie	pag. 8
13. Personeel	pag. 8
14. Deskundigheid	pag. 8
15. Overlegstructuur	pag. 8
16. Samenwerking met andere belanghebbenden	pag. 8

Algemeen VVE Beleid St. P.C.P. Ede, locatie pov de Regenboog
Datum: maart 2019

Voorwoord

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) beleid St. P.C.P. Ede locatie de Regenboog.

In dit algemene Voor- en Vroegschoolse Educatie –beleidsplan (VVE) staat beschreven op welke wijze St. P.C.P. Ede uitvoering wil geven aan de Voor- en Vroegschoolse Educatie.

St. P.C.P. Ede is een christelijke peuteropvang organisatie. We richten ons op peuteropvang activiteiten voor kinderen in de leeftijd van 2½ tot 4 jaar in de gemeente Ede.

Dit VVE-beleidsplan is bestemd voor ouders, medewerkers, stagiaires, beleidsambtenaren, onderwijskrachten en andere belangstellenden.

Het VVE-beleidsplan geeft de gemeente als subsidieverstrekker inzicht in de doelstellingen en activiteiten, welke met behulp van de verstrekte subsidie kunnen worden gerealiseerd.

Ouders worden aan de hand van dit VVE-beleidsplan geïnformeerd over onze visie en ons VVE-aanbod, zodat zij weten wat zij mogen verwachten.

In het kader van voorschoolse educatie is het voor het basisonderwijs van belang te weten wat de peuteropvang op dit terrein te bieden heeft.

Het VVE-beleidsplan is nooit af. Nieuwe ervaringen en nieuwe inzichten met betrekking tot de ontwikkeling van de kinderen en de begeleiding daarin, zijn voor medewerkers en ouders reden om dit VVE-beleidsplan te bekijken en indien nodig aan te passen.

1. Inleiding

Vanuit het Rijk worden in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid gelden beschikbaar gesteld voor Voor- en Vroegschoolse Educatie. Doel hiervan is om kinderen al op jonge leeftijd zodanig te ondersteunen dat zij zonder of met een minimale achterstand op de basisschool kunnen starten.

Jaarlijks legt St. P.C.P. Ede aan de gemeente Ede verantwoording af over de inzet van de VVE gelden waarbij het vastgestelde activiteitenplan uitgangspunt is.

In de verantwoording wordt beschreven: de resultaten, doelgroep bereik, dekkend aanbod van voorzieningen, activiteiten.

2. Werkwijze

Als basis voor onze VVE werkwijze wordt gewerkt met het VVE-programma Piramide.

Ter bevordering van de positieve effecten op de brede ontwikkeling van het jonge kind wordt aan alle kinderen vanaf 2½ jaar, die gebruik maken van de peuteropvang het programma aangeboden. Peuters met een ontwikkelingsachterstand wordt extra ondersteuning geboden om achterstanden voor de start in groep 1 van het basisonderwijs te verminderen of zelfs op te heffen. Alle peuters die de peuteropvang bezoeken worden door het programma extra gestimuleerd. Vve peuters krijgen extra aandacht van de pedagogisch medewerker en worden extra gestimuleerd in hun ontwikkeling. Vve peuters komen 3 dagdelen naar de peuteropvang.

3. Programma Piramide

Piramide is een totaal programma voor kinderen vanaf 0 tot 7 jaar. Dit programma heeft een doorgaande lijn binnen de kinderopvang, peuteropvang en groep 1/2 van het basisonderwijs. De "Piramide methode" is een methode voor jonge kinderen vol interactieve betekenisvolle activiteiten. Niet alleen kinderen met een achterstand maar ook de vaardige kinderen vinden hier voldoende uitdaging.

Piramide gaat uit van 3 intelligentiegebieden, namelijk emotionele, fysieke en cognitieve intelligentie en zorgt ervoor dat jonge kinderen zich spelenderwijs ontwikkelen op alle ontwikkelingsgebieden. De kinderen ontwikkelen zich op gebied van taal, persoonlijkheid, motoriek, kunst, sociale-emotioneel en op het gebied van waarnemen, denken en rekenen. Het kind oriënteert zich verder op ruimte, tijd en wereldverkenning.

Piramide biedt veel uitdagende activiteiten, de kinderen leren spelenderwijs en doen zelf ontdekkingen. Bij Piramide wordt gewerkt met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van het kind. Een thema duurt gemiddeld 3 tot 4 weken en wordt aangepast aan de doelgroep.

Er wordt gewerkt met een jaarprogramma waarin minimaal 9 en maximaal 12 thema's aan bod komen.

De thema's worden voorbereid met behulp van een themaboek. Hierbij wordt gekeken naar het aanpassen van de inrichting van de ruimte (speelleeromgeving) waarbij zoveel mogelijk ontwikkelingsgebieden aangesproken worden, naar de ontwikkelbehoeften van de groep en naar een goede opbouw in activiteiten gedurende het thema. Alle thema's bestaan uit 4 stappen: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen. Er zijn activiteiten in grotere groepen en hele kleine groepjes, met veel begeleiding of juist zelfstandig en vrij spel.

De thema's kunnen naar eigen inzicht aangepast worden bij onverwachte gebeurtenissen, bijv. de geboorte van een broertje of zusje.

De thema's binnen Piramide zijn: Welkom, Mensen, Eten en drinken, Herfst, Wonen, Feest, Ziek en gezond, Kleding, Lente, Kunst, Verkeer, Zomertijd.

Daarnaast is er binnen St. P.C.P. Ede locatie pov de Regenboog ook ruimte voor eigen thema's waaronder ook christelijke thema's. Deze thema's worden dan volgens de richtlijnen van Piramide voorbereid en geven daarmee aandacht aan alle ontwikkelingsgebieden. De kinderen ontwikkelen zich op gebied van taal, persoonlijkheid, motoriek, kunst, sociale-emotioneel en op het gebied van waarnemen, denken en rekenen. Het kind oriënteert zich verder op ruimte, tijd en wereldverkenning.

De speelse activiteiten lokken interactie uit waardoor een rijk taalaanbod ontstaat, zo kan er gericht ingespeeld worden op de taalontwikkeling. Door middel van pictogrammen worden thema's in beeld gebracht, waardoor het voor het kind herkenbaar wordt.

De methodiek Piramide is een gecertificeerd VVE programma.

In veel activiteiten worden mondelinge vaardigheden gebruikt: spreken, luisteren en vergroten van de woordenschat. In het thema "kleding" is bijvoorbeeld een activiteit over de lievelingskleren van ieder kind. Thuis hebben ze hier met hun ouders al over nagedacht bij de keuze van deze kleren (Persoonlijke ontwikkeling). Op de speelzaal vertellen ze waarom dit hun lievelingskleren zijn (Taal en Sociaal-emotioneel) en ontdekken ze dat iedereen verschillende lievelingskleren heeft en kijken ze goed naar hun eigen kleding (Waarnemen en Denken) waarna de kinderen dit verwerken in een creatieve opdracht (Kunst).

Motorische ontwikkeling: Het aanbieden van puzzels, beweegspelletjes in de kring of als aparte activiteit, buiten spelen met de bal, springen en dansen, leren omgaan met stiften, potloden en een schaar zijn voorbeelden van het ontwikkelen en verfijnen van de grote en fijne motoriek.

Denkontwikkeling en het ontwikkelen van rekenen: Het aanbieden van tel-spelletjes, hoeveel peuters zijn er vandaag? Vergelijken en ordenen van grote en kleine vormen, kleuren benoemen en welke vormen kennen we, zijn voorbeelden van activiteiten die de denkontwikkeling en de ontwikkeling van het rekenen stimuleren.

De thema's zijn afgestemd op de directe belevingswereld van de peuters. De activiteiten zijn heel speels en worden op een ongedwongen manier verweven in het normale dagritme van de peuteropvang.

4. Zelfstandig leren

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen graag nieuwe dingen leren. In de Piramide methode bieden we kinderen een rijke leeromgeving om zelf initiatieven te nemen. Bij het spelprogramma staat het initiatief van het kind voorop, waarbij het kind geobserveerd wordt om na te gaan of het kind voldoende initiatief neemt, hoe betrokken het is bij zijn spel en wat zijn spelniveau is.

De kinderen worden uitgedaagd vrij te gaan spelen om het nieuwe materiaal te gaan ontdekken. Het initiatief van het spel ligt bij het kind. Het kind wordt aangemoedigd en ondersteund. Als het kind onvoldoende initiatief neemt of onvoldoende rijk speelt, kan de pedagogisch medewerker meespelen of suggesties geven om zo het spel te verrijken.

Verder is er in iedere groepsruimte een, op het thema ingerichte vertel/ thematafel aanwezig.

5. Het aanbieden van de taal

We besteden op verschillende manieren aandacht aan het verzorgen van een goed taalaanbod zoals:

- spontane gesprekken tussen pm-ers en peuters
- interactief voorlezen en vertellen
- praatplaat
- letters
- pictogrammen

- spelactiviteiten
- zelfstandige leeractiviteiten
- het variëren in het stellen van vragen door gebruik te maken van: gesloten vragen, open vragen, meerkeuze vragen en “denk” vragen. Tijdens het aanbod van taal worden deze vragen afwisselend gebruikt waarbij er rekening wordt gehouden met het taalniveau van de peuter. Gesloten vragen worden zo min mogelijk gebruikt omdat deze vragen weinig taal uitlokken.

Elk thema besteedt specifieke aandacht aan de woordenschat en begrippen

We werken met 4 projectstappen.

1. Oriënteren : benoemen en verwoorden van hier-en-nu (waarnemingsniveau)
2. Demonstreren: verwoorden van informatie over hier-en-nu (waarnemingsniveau)
3. Verbreden: verwoorden van informatie over toekomst en verleden, hier en elders en dichtbij en veraf (ervaringsniveau)
4. Verdiepen: verwoorden van abstractere en moeilijkere informatie, afstand nemen van hier en nu (toepassingsniveau)

Dit bovenstaande bieden we gedifferentieerd aan met onderscheid tussen twee- en driejarigen.

6. Volgen en signaleren

Wij werken met het kindvolgsysteem Cito welke gebruikt wordt naast de Piramide. Alle kinderen worden hierdoor regelmatig doelgericht geobserveerd en de ontwikkeling van het kind wordt hiermee in de gaten gehouden. Wanneer er zorgen zijn omtrent de ontwikkeling, gedrag etc. wordt dit eerst met de ouder besproken. In dit gesprek zal de mentor/pedagogisch medewerker een plan van aanpak bespreken in een handelingsplan. Hierbij valt te denken aan: extra oefenen met het kind op een bepaald ontwikkelingsgebied, gesprek met een deskundige (logopedie, consultatiebureau etc.) of iets anders wat op dat moment in het belang van het kind is. Het is van belang dat de mentor/pedagogisch medewerker en de ouder elkaar op de hoogte houden van de ontwikkelingen van het kind, zo kunnen beide partijen adequaat reageren op de ontwikkelingen. Hierop is een uitzondering: bij een vermoeden van kindermishandeling wordt contact opgenomen met Veilig Thuis, voorheen het Advies en Meldpunt Kindermishandeling.

7. Groepssamenstelling

Elke peutergroep van de peuteropvang heeft vaste pedagogisch medewerkers. De leidster/kind ratio bedraagt 2 peuteropvang pedagogisch medewerkers en max. 16 peuters. De pedagogisch medewerker is eindverantwoordelijke voor het inhoudelijke aanbod, de werkwijze op de groep en het volgen van de ontwikkelingen van de peuters. De mentor/pedagogisch medewerker is ook degene die de oudergesprekken, behorend bij het kind volgsysteem, voert. Bij eventuele zorgen omtrent de ontwikkeling is zij verantwoordelijk voor de contacten met ouders.

8. Warme overdracht

Warme overdracht wil zeggen dat alle kinderen die gebruik hebben gemaakt van een vroegschoolse voorziening binnen onze stichting overgedragen worden aan de groepen 1 van de basisscholen.

De warme overdracht is vormgegeven middels het VVE traject,(Voor en Vroeg schoolse Educatie).Tijdens de overdracht wordt aandacht besteed aan de ontwikkeling van kinderen en aangegeven of het kind binnen de peuteropvang extra begeleid is, het VVE traject heeft doorlopen, logopedie heeft gehad, of door een andere instantie is geholpen.

De overdracht wordt vooraf gepland. De kinderen worden objectief overgedragen zonder enig vooroordeel. In het eindgesprek wordt met de ouders/verzorgers het overdrachtsformulier besproken en door de pedagogisch medewerker overgedragen aan de basisschool. Een kopie van het overdrachtsformulier wordt aan ouders meegegeven en zij kunnen deze indien van toepassing overdragen aan de bso. De overdracht naar de basisschool gebeurt middels een overdracht formulier en mondeling of telefonisch contact. Met toestemming van de ouders/verzorgers wordt

het overdrachtsformulier besproken met de ouders van bso de Regenboog gevestigd in de Koepelschool.

9. Ouderbetrokkenheid

De ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het leerproces van het kind. Het is dan ook van belang om de ouders bij de thema's te betrekken, zodat de doorgaande lijn thuis ook wordt gestimuleerd. Ouders worden geïnformeerd dmv informatie die wordt opgehangen bij de ingang van de groepsruimte en via de nieuwsbrief, daarin staat wat het thema is en wat de onderdelen zijn.

Door de mentor worden er tips aangedragen, over wat voor activiteiten er thuis gedaan kunnen worden, en welke boeken er gebruikt kunnen worden. Periodiek heeft de mentor persoonlijk contact over de ontwikkeling van de peuter.

10. Ouderbeleid

Om peuters optimale ontwikkelingskansen te kunnen bieden, heeft de peuteropvang een taak ten opzichte van ouders. De ouders zijn en blijven verantwoordelijk voor hun peuter. Informatie uitwisseling, overleg en afstemming m.b.t. de aanpak van de individuele peuter zijn taken die de organisatie ten opzichte van ouders heeft. Voor veel ouders werkt de informatie-uitwisseling als extra ondersteuning. Door het laagdrempelig karakter kunnen ouders vragen, zorgen en andere opvoedkwesties bij de pedagogisch medewerkers neerleggen.

Wanneer het betrekking heeft op opvoedondersteuning heeft de mentor (pedagogisch medewerker) een verwijzende taak en kunnen zij een rol spelen bij het tot stand brengen van een aanbod van opvoedondersteuning.

Ten aanzien van signalering van een ontwikkelingsachterstand bij een peuter worden de ouders betrokken.

11. Uitgangspunten van het ouderbeleid

In een goed contact tussen (**mentor**) pedagogisch medewerker en ouder is er wederzijds vertrouwen in elkaar, een vertrouwensband.

St. P.C.P. Ede hanteert daarbij de volgende uitgangspunten:

- Doel dat alle ouders zich thuis voelen op de locatie.
- Ouders krijgen voldoende gelegenheid om hun wensen en hun kritiek over te brengen.
- Ouders hebben voldoende invloed op de uitvoering.
- Ouders kunnen advies krijgen ten aanzien van de ontwikkeling, verzorging en opvoeding.

Wat kan de ouder van een pedagogisch medewerker verwachten en wat verwacht de pedagogisch medewerker van de ouder:

- Een open contact, omdat dit de basis legt voor de ontwikkeling van de peuter.
- Betrokkenheid, zij delen de zorg en de opvoeding.
- Respect voor de werkwijze, medewerking en erkenning van regels en grenzen die er zijn. Het contact tussen de ouder en de pedagogisch medewerker betreft altijd zaken die te maken hebben met de eigen peuter. Dit betekent dat er geen informatie gegeven wordt over andere peuters.
- Respect voor eigen taal.
- Bij kinderen met een ontwikkelingsachterstand wordt verwacht dat de ouder in de thuissituatie de peuter extra begeleid. De ouder krijgt uitleg om met de peuter bij ieder VVE-thema de woordenschat met bijbehorende pictogrammen thuis door te nemen, ook zijn deze woorden beschreven in de nieuwsbrief.
- Er volgt een korte evaluatie met de ouder na sluiting van het thema.

De contacten tussen ouder en de pedagogisch medewerker krijgen vorm door:

- Korte gesprekken tijdens het brengen en halen.
- Oudergesprek.
- Ouderavond.
- Op afspraak.

12. Oudercommissie

Naast de eerder beschreven mogelijkheden om contacten met de pedagogisch medewerkers en/of organisatie te hebben is deelname aan een oudercommissie een andere mogelijkheid.

De doelstelling van een oudercommissie is:

- De belangen van de kinderen en de ouders van St. P.C.P. Ede waar de oudercommissie aan verbonden is zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen.
- Te adviseren ten aanzien van kwaliteit.
- Het behartigen van de belangen van de ouders en hun kinderen

13. Personeel

St. PCP Ede hecht veel waarde aan goed en gekwalificeerd personeel. Goed in de zin van opleiding en ervaring, maar ook goed in de zin van enthousiast en gemotiveerd zijn. De pedagogisch medewerkers zijn in het bezit van een **Verklaring Omtrent Gedrag**. Ouders mogen verwachten dat hun kinderen op een deskundige en vriendelijke wijze worden begeleid. Ons personeel spreekt de Nederlandse taal en ze zijn in het bezit van het certificaat van de behaalde taaltoetsen.

14. Deskundigheid

Conform de geldende wet- en regelgeving voldoen de pedagogisch medewerkers van de peuteropvang aan de vastgestelde opleidingseisen. De pedagogisch medewerkers werkend in de peuteropvang zijn gecertificeerd voor het voeren van de methode Piramide.

Invallers hebben de verkorte opleiding gevolgd of zijn ermee bezig.

Alle taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden van iedere functie zijn vastgelegd in een functieomschrijving. Regelmatig worden medewerkers bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden m.b.t. communicatie, Vve training, BHV, enz..

15. Overlegstructuur.

Er zijn verschillende vormen van overleg binnen St PC P Ede :

- teamvergadering (gehele team).
- kind besprekingen.

16. Samenwerking met andere belanghebbenden

Gemeente Ede:

St. P.C.P. Ede is een geregistreerde organisatie in de Gemeente Ede en voldoet aan de wet- en regelgeving. De gemeente heeft een toezichthoudende taak t.a.v. de omvang, de kwaliteit en het functioneren van het peuteropvang werk. De gemeente heeft het toezicht op de kwaliteit gedelegeerd aan de GGD. Jaarlijks worden de peuteropvanglocaties van St. P.C.P. Ede geïnspecteerd. Het inspectierapport is openbaar; indien tekortkomingen worden geconstateerd, heeft de gemeente een handhavende verantwoordelijkheid.

Het basisonderwijs:

De overdracht van peuteropvang, kinderopvang naar de basisschool middels een warme overdracht en het overdrachtsformulier. (Zie punt 8)

Een kopie van het overdrachtsformulier wordt aan ouders meegegeven en zij kunnen deze indien van toepassing overdragen aan de bso. Met toestemming van de ouders/verzorgers wordt het overdrachtsformulier besproken met de pmers van bso de Regenboog gevestigd in de Koepelschool.